

ANGLICKÝ JAZYK

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň

A/ Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i posuzovat výsledky svého poznávání.

Pozornost v hodinách je zaměřena zejména na poslech jazyka, mluvený projev, výcvik čtení a psaní. Pomocí zvukových nahrávek žáci poslouchají správnou výslovnost rodilých mluvčích a v kombinaci s nimi ji napodobují. Bohatě jsou využívány jednoduché říkanky a písně. Při čtení žáci pracují s pestrým obrazovým materiálem v učebnici. K dispozici jsou jim zde přehledy gramatiky a slovník. Pro výcvik psaní slouží žákům pracovní sešity.

Součástí vyučovací hodiny je zpěv jednoduchých písniček, recitace básniček, nacvičování dialogů, didaktické hry. Součástí vyučování je také čtení, překládání a opis jednoduchých textů. Je kladen důraz i na samostatný písemný projev žáků. Slovní zásobu i gramatiku si žáci mohou procvičit pomocí výukových programů na PC.

Časová dotace obnáší ve 3. – 5. ročníku 3 hodiny jazyka týdně.

Místem realizace jsou jednotlivé třídy, jazyková učebna a pracovní výpočetní techniky. Vyučuje se klasickým způsobem ve skupinách v rámci ročníku.

Kultivace jazykových dovedností a jejich vyučování je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí. Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich kulturní tradice.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti:

vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství
- pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání
- rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti
- vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů
- zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace.

V tomto období je důraz kladen na ústní komunikaci a vytváření základu (zejména ve fonetice a syntaxi) pro další osvojování jazyka. Rovněž je cílem rozvoj jazykového povědomí ve vztahu k mateřskému a případně dalším jazykům.

B/ Výchovné a vzdělávací strategie

Úroveň A1: Žák rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a tyto výrazy a fráze používá. Představí sebe a ostatní a klade jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná a věcech, které vlastní a na podobné otázky odpovídá.

Jednoduchým způsobem se domluví, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu pomoci

Úroveň A2: Žák rozumí větám a často používaným výrazům vztahujícím se k oblastem, které se ho bezprostředně týkají. Komunikuje prostřednictvím jednoduchých a běžných úloh, jež vyžadují jednoduchou a přímou výměnu informací o známých a běžných skutečnostech. Popíše jednoduchým způsobem svou vlastní rodinu, bezprostřední okolí a záležitosti týkající se jeho nejnaléhavějších potřeb.

Vyučující využívají všech forem a metod práce, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

Kompetence k učení

Učitel:

- vede žáky k vyhledávání a třídění informací
- učí žáky využívat informace v praktickém životě
- se snaží vést žáky k propojování získaných informací do širších celků
- učí žáky kriticky hodnotit výsledky své práce

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- vede žáky ke vnímání problémových situací, k přemýšlení o jejich příčinách a způsobu řešení

Kompetence komunikativní

Učitel:

- učí žáky vyjadřovat se v ústním i písemném projevu
- vede žáky k naslouchání druhým

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- učí žáky spolupracovat ve skupinách
- se snaží vést žáky k podílu na utváření příjemné atmosféry, v případě potřeby k požádání o pomoc či poskytnutí pomoci druhým

Kompetence občanské

Učitel:

- učí žáky respektovat přesvědčení druhých
- vede žáky ke snaze uvědomovat si svá práva a povinnosti

Kompetence pracovní

Učitel:

- učí žáky využívat získané znalosti a zkušenosti v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost

Vzdělávání v Cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A2

(podle Společenského evropského referenčního rámce pro jazyky).

C/ Integrace průřezových témat

OSV – Osobnostní rozvoj – Sebepoznání a sebepojetí /rodina/

OSV – Osobnostní rozvoj – Seberegulace a sebeorganizace /režim dne, sportovní aktivity/

OSV – Sociální rozvoj – Komunikace /zásady slušného chování/

EGS – Evropa a svět nás zajímá /britské svátky/

EGS – Objevujeme Evropu a svět /angličtina v Evropě a ve světě/

EV – Ekosystémy /Velká Británie, USA/

